DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS DTSC

INFORME FINAL ESTRATEGIA:

HABILIDADES PARA LA VIDA SEMBRANDO CONOCIMIENTO: EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

ELABORADO POR:

Dayana Garcia Restrepo

Enfermera PIC E.S.E Hospital San José

Maryuri Andrea Zapata

Psicóloga PIC E.S.E Hospital San José

E.S.E HOSPITAL SAN JOSÉ

Viterbo Caldas, mayo de 2026

INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA HABILIDADES PARA LA VIDA SEMBRANDO CONOCIMIENTO: EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL DE LA LÍNEA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PIC 2026

1. INTRODUCCIÓN

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), se ejecutó la estrategia educativa dirigida a estudiantes de grados sexto o séptimo de las instituciones educativas del municipio de Viterbo, orientada a fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la pubertad, la salud sexual y reproductiva, la diversidad, la inclusión y los derechos sexuales y reproductivos.

La estrategia fue desarrollada de manera articulada por los profesionales de enfermería y psicología, quienes realizaron procesos de concertación institucional, identificación y vinculación de los participantes, así como el desarrollo de actividades pedagógicas, reflexivas y participativas adaptadas a la población preadolescente.

Durante la ejecución se implementaron talleres lúdico-educativos como “La Liga de la Pubertad: ¡Descubre tus Poderes!”, “El Teatro de la Diversidad: Explorando Identidades en Acción” y “Guardianes de la Sexualidad: ¡Explora tus Derechos!”, mediante metodologías creativas enfocadas en el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo, la reflexión personal y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se aplicaron herramientas diagnósticas iniciales que permitieron identificar conocimientos previos y orientar las actividades de acuerdo con las necesidades de los participantes.

Las actividades desarrolladas promovieron espacios de diálogo, participación y sensibilización frente a temas relacionados con los cambios físicos y emocionales de la pubertad, la tolerancia, el respeto por la diversidad, la inclusión y el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. De igual manera, favorecieron el fortalecimiento de la convivencia escolar, la empatía y el desarrollo de conductas de autocuidado en los estudiantes participantes.

El presente informe final consolida los resultados, observaciones y principales hallazgos identificados durante la ejecución de la estrategia, evidenciando el impacto de las intervenciones realizadas por los profesionales de enfermería y psicología en el proceso educativo y formativo de los estudiantes participantes.

3 DESEMPEÑO TÉCNICO POR ESTRATEGIA

Ejecución de la estrategia	
ACTIVIDAD 1: Concertación directivos I.E., socialización de la estrategia, cronograma de actividades	Durante la ejecución de la estrategia, el profesional de psicología realizó el proceso de concertación y articulación con la Institución Educativa La Milagrosa, específicamente con el grado 7A, logrando la vinculación y participación de 20 estudiantes en el proceso formativo. Previamente al desarrollo de las actividades, se llevaron a cabo reuniones con directivos y docentes orientadores de la institución educativa, con el fin de coordinar las acciones contempladas dentro de la estrategia, definir horarios, metodología de trabajo y organización de los encuentros educativos. Como evidencia del proceso de concertación, se elaboró el acta de reunión institucional debidamente firmada por el rector y/o docente orientador, así como por los profesionales de la E.S.E. encargados de la ejecución de la estrategia. Asimismo, se estableció un cronograma de trabajo para el desarrollo de los talleres, los cuales fueron ejecutados semanalmente con una duración aproximada de dos horas por sesión. En total se realizaron tres talleres educativos, de los cuales dos fueron orientados desde el área de enfermería y uno desde el área de psicología, abordando temáticas relacionadas con pubertad, salud sexual y reproductiva, diversidad, inclusión, derechos sexuales y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes participantes.
ACTIVIDAD 2 Antes de iniciar pre-test.	Se desarrolló un taller educativo dirigido a preadolescentes, orientado al reconocimiento y comprensión de los cambios físicos, fisiológicos, emocionales y sociales propios de la pubertad, incluyendo

Taller: La Liga de la Pubertad: ¡Descubre tus Poderes! Descripción: taller ": La Liga de la Pubertad: ¡Descubre tus Poderes!".	aspectos relacionados con la salud menstrual y el desarrollo reproductivo. Antes de iniciar la actividad se aplicó un **pretest** con el fin de identificar los conocimientos previos, dudas y percepciones de los participantes frente a los temas abordados. Posteriormente, mediante una presentación interactiva se socializaron conceptos relacionados con la pubertad, los cambios corporales, la higiene menstrual, la autoaceptación y el autocuidado. Como actividad central, los estudiantes participaron en la dinámica **"Creación de Cómics"**, donde elaboraron historietas representando los cambios y desafíos de la pubertad a través de personajes y superhéroes, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo, la expresión emocional y la construcción de una imagen positiva de sí mismos.
ACTIVIDAD 3: Taller: "El Teatro de la Diversidad: Explorando Identidades en Acción" En el taller "El Teatro de la Diversidad: Explorando Identidades en Acción", dirigido a estudiantes de 7°A grado, se sumergirán en el mundo del teatro de roles para explorar las diferentes identidades experiencias de la diversidad.	La capacitación desarrollada en la Institución Educativa La Milagrosa, El taller "El Teatro de la Diversidad: Explorando Identidades en Acción" fue desarrollado con estudiantes del grado 7°A, con 20 estudiantes participantes con el propósito de generar un espacio participativo y reflexivo orientado al fortalecimiento del respeto, la inclusión, la diversidad y la educación sexual integral. Durante la actividad, los estudiantes participaron en dinámicas de teatro de roles que permitieron explorar diferentes realidades sociales y emocionales relacionadas con situaciones de discriminación, exclusión, presión social y vulneración de derechos. A través de estas representaciones, los participantes lograron reflexionar sobre la importancia de la empatía, la convivencia respetuosa y el reconocimiento de las diferencias individuales dentro de los entornos escolares y sociales. Asimismo, el taller favoreció el reconocimiento de los estudiantes como sujetos de derechos, fortaleciendo conocimientos relacionados con el respeto por el cuerpo,

	los límites personales y la toma de decisiones responsables durante la etapa de la adolescencia. La metodología implementada fue participativa, experiencial y reflexiva, basada en estrategias lúdicas, teatrales y espacios de diálogo, permitiendo que los estudiantes construyeran aprendizajes significativos a partir de la interacción, la expresión emocional y el trabajo grupal.
ACTIVIDAD 4: Taller: "Guardianes de la Sexualidad: ¡Explora tus Derechos!" En el taller "Guardianes de la Sexualidad ¡Explora tus Derechos!", se invita a los estudiantes a comprender y valorar sus derechos sexuales y reproductivos, respaldados por leyes nacionales e internacionales.	Se realizó un taller educativo enfocado en el fortalecimiento de conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos, su importancia y aplicación en la vida cotidiana de los adolescentes. Durante la actividad se desarrolló una presentación participativa que permitió abordar conceptos relacionados con el derecho a la información, la igualdad, la no discriminación, la toma de decisiones informadas, la protección de la integridad física y emocional y el acceso a servicios de salud. Como actividad central se implementó la dinámica **"Mapa de los Derechos"**, en la que los participantes trabajaron en grupos para representar gráficamente diferentes derechos sexuales y reproductivos mediante dibujos, símbolos y elementos creativos, favoreciendo la apropiación del conocimiento y la reflexión crítica. Al finalizar el taller se aplicó un **postest** para evaluar los conocimientos adquiridos y medir el impacto del proceso educativo, evidenciando el fortalecimiento de competencias relacionadas con la salud sexual y reproductiva y el ejercicio de los derechos.
Retos, limitaciones y dificultades en la ejecución de la actividad (incluya al menos tres)	Para minimizar la resistencia o incomodidad frente a los temas de sexualidad, se propone implementar espacios iniciales de sensibilización que permitan aclarar mitos y generar un

	ambiente de confianza antes de iniciar los contenidos centrales. También se recomienda utilizar metodologías participativas y dinámicas que faciliten la expresión sin juicios, así como integrar un enfoque culturalmente respetuoso que considere las creencias de la comunidad. Adicionalmente, se sugiere brindar información previa a padres, docentes y estudiantes sobre los objetivos formativos de la estrategia, con el fin de reducir temores, promover la apertura y fortalecer el respaldo institucional y familiar al proceso educativo.
Persistencia de mitos y conceptos erróneos sobre sexualidad y pubertad Durante el desarrollo de la estrategia se evidenció la presencia de diversos mitos, creencias erróneas e información incompleta relacionados con los cambios propios de la pubertad, la menstruación, los derechos sexuales y reproductivos, la diversidad y otros aspectos asociados a la sexualidad.	Para fortalecer este aspecto se recomienda continuar desarrollando actividades específicas orientadas a la identificación y aclaración de mitos relacionados con la salud sexual y reproductiva. Igualmente, se propone utilizar material educativo actualizado, recursos visuales y ejemplos cotidianos que faciliten la comprensión de los contenidos. La articulación con padres de familia, docentes y profesionales de salud permitirá reforzar mensajes coherentes y favorecer la construcción de conocimientos basados en información confiable, promoviendo actitudes responsables frente al autocuidado y la vivencia saludable de la sexualidad.
Diferencias en los conocimientos previos de los participantes	Se recomienda mantener la aplicación de herramientas diagnósticas al inicio

Durante la aplicación de las herramientas diagnósticas y el desarrollo de las actividades se identificaron diferencias significativas en los conocimientos previos de los estudiantes sobre temas relacionados con la pubertad, la salud sexual y reproductiva, la diversidad, la inclusión y los derechos sexuales y reproductivos.	de cada proceso educativo para identificar las necesidades específicas de aprendizaje de la población participante. Asimismo, es importante diseñar actividades flexibles que permitan abordar diferentes niveles de conocimiento y utilizar recursos pedagógicos variados, como material audiovisual, ejemplos prácticos, dinámicas grupales y actividades reflexivas. Estas estrategias favorecerán una mayor comprensión de los contenidos y permitirán responder de manera más efectiva a las necesidades identificadas en cada grupo.
Se identificó resistencia o incomodidad para abordar temas de sexualidad con los estudiantes	Se recomienda incorporar actividades de sensibilización y construcción de confianza antes de abordar los contenidos centrales de la estrategia, permitiendo que los participantes se familiaricen gradualmente con los temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. De igual manera, se propone continuar utilizando metodologías lúdicas, participativas y experienciales que favorezcan la expresión de emociones y opiniones en un ambiente seguro y libre de juicios. También es importante involucrar a docentes y padres de familia en procesos previos de orientación que permitan disminuir temores, aclarar conceptos erróneos y fortalecer una visión positiva de la educación sexual

	integral como herramienta de protección y promoción de la salud.
Fortalezas, oportunidades y ventajas en la ejecución de la actividad	**Propuesta para mantener y aprovecharlos en futuras oportunidades**
Durante el desarrollo de las actividades de salud sexual y reproductiva se evidenciaron diversas fortalezas que favorecieron el alcance de los objetivos propuestos. En primer lugar, se destacó la participación activa y el interés mostrado por los estudiantes y padres de familia, quienes expresaron sus dudas y compartieron experiencias, lo cual enriqueció el intercambio de conocimientos. En segundo lugar, se contó con el acompañamiento oportuno de profesionales del área psicosocial y de salud, lo que permitió brindar información clara, confiable y ajustada a las necesidades de la comunidad educativa. Finalmente, se observó un ambiente de respeto, escucha y disposición al aprendizaje, que facilitó el diálogo sobre temas sensibles y contribuyó a la creación de un espacio seguro para la reflexión.	Para fortalecer y sostener las ventajas identificadas, se propone continuar implementando metodologías participativas que fomenten la interacción y permitan a los asistentes sentirse escuchados y valorados. También es fundamental mantener la articulación con el equipo institucional y los profesionales de apoyo, garantizando su presencia constante y su aporte técnico. Adicionalmente, se sugiere consolidar espacios permanentes de diálogo y reflexión sobre la salud sexual y reproductiva, promoviendo una cultura institucional basada en la confianza, el respeto y la educación continua, lo cual permitirá ampliar el impacto positivo y reforzar la apropiación de los conocimientos adquiridos.
Se evidenció un alto nivel de motivación, entusiasmo y	

apropiación por parte de los estudiantes durante la réplica de los talleres, demostrando compromiso, creatividad e interés genuino por compartir los temas de salud sexual y reproductiva con sus compañeros, lo que favoreció un ambiente dinámico, participativo y educativo dentro de la institución.	Fomentar la participación activa de los estudiantes como multiplicadores de conocimiento mediante la extensión de estas réplicas a otros cursos y grados, incorporando además la colaboración de un equipo ampliado de profesionales de distintas áreas (psicología, enfermería, medicina, trabajo social y pedagogía), con el fin de enriquecer los contenidos, fortalecer la apropiación y garantizar el impacto positivo en toda la comunidad educativa.

Informe general de la estrategia PIC

La presente intervención, desarrollada en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), estuvo orientada al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la pubertad, la salud sexual y reproductiva, la diversidad, la inclusión y los derechos sexuales y reproductivos en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa La Milagrosa del municipio de Viterbo. La estrategia fue ejecutada de manera articulada por los profesionales de enfermería y psicología, mediante procesos educativos y participativos enfocados en el desarrollo integral de la población preadolescente.

A través de talleres lúdico-pedagógicos como “La Liga de la Pubertad: ¡Descubre tus Poderes!”, “El Teatro de la Diversidad: Explorando Identidades en Acción” y “Guardianes de la Sexualidad: ¡Explora tus Derechos!”, se promovieron espacios de reflexión, sensibilización y aprendizaje significativo orientados al autocuidado, el respeto por la diversidad, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. Asimismo, las actividades desarrolladas favorecieron la construcción de entornos escolares más inclusivos, participativos y respetuosos.

Metodología de Intervención

La estrategia se desarrolló mediante una metodología educativa, participativa, reflexiva y preventiva, basada en el aprendizaje significativo y la interacción grupal. Las intervenciones fueron ejecutadas por los profesionales de enfermería y

psicología mediante talleres secuenciales desarrollados en las instituciones educativas, integrando actividades lúdicas, dinámicas grupales, teatro de roles, ejercicios creativos, espacios de diálogo y actividades reflexivas adaptadas a las características de la población participante.

La metodología permitió fortalecer procesos de participación, expresión emocional, trabajo en equipo y construcción colectiva del conocimiento, promoviendo habilidades para la vida, convivencia escolar y reconocimiento de derechos en los estudiantes. Asimismo, se aplicaron herramientas diagnósticas iniciales para identificar conocimientos previos y orientar las actividades según las necesidades evidenciadas en los participantes.

Caracterización de la población

La población participante estuvo conformada por estudiantes de grados sexto y séptimo de instituciones educativas del municipio de Viterbo, pertenecientes tanto al área urbana como rural. Los participantes se encontraban en etapa de preadolescencia, presentando características propias de esta fase del desarrollo, como cambios físicos, emocionales y sociales, construcción de identidad, influencia de pares y necesidad de orientación frente a temas relacionados con sexualidad, convivencia y autocuidado.

Durante el desarrollo de la estrategia se identificaron diferencias en conocimientos previos, presencia de mitos e inquietudes relacionadas con la pubertad y los derechos sexuales y reproductivos, así como necesidad de fortalecer habilidades emocionales, autoestima, respeto por la diversidad y toma de decisiones responsables.

Desarrollo metodológico y herramientas aplicadas

La intervención se desarrolló mediante talleres participativos y actividades pedagógicas orientadas a fortalecer conocimientos y habilidades en salud sexual y reproductiva, inclusión y convivencia escolar. Desde el área de enfermería se abordaron temáticas relacionadas con pubertad, cambios físicos y fisiológicos, salud menstrual, derechos sexuales y reproductivos y autocuidado. Desde psicología se promovieron actividades enfocadas en diversidad, inclusión, empatía, respeto, reconocimiento emocional y fortalecimiento de habilidades sociales.

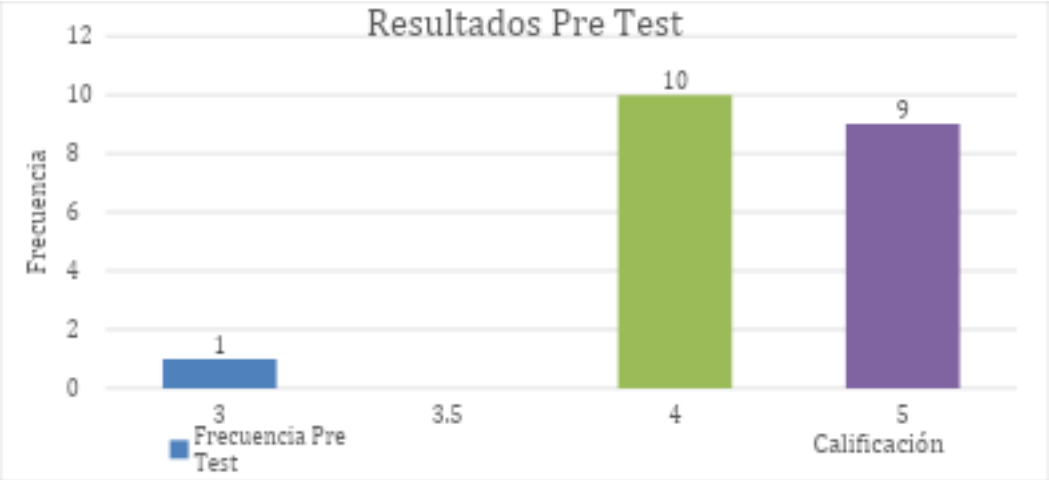
Las estrategias metodológicas incluyeron dinámicas grupales, creación de cómics, teatro de roles, presentaciones creativas, conversatorios y ejercicios reflexivos que permitieron a los estudiantes expresar experiencias, resolver inquietudes y construir aprendizajes de manera activa y participativa. Asimismo, las herramientas diagnósticas aplicadas facilitaron identificar conocimientos previos y fortalecer el proceso educativo de acuerdo con las necesidades de los participantes.

- **Encuestas diagnósticas iniciales y post-test:** utilizadas para evaluar los niveles de conocimiento antes y después de las intervenciones.

Resultados de las herramientas de diagnóstico y tamización

Calificación	Frecuencia	% Pre Test	Frecuencia	% Pos Test
3	1	5%	0	0%
3,5	0	0%	2	10%
4	10	50%	9	45%
5	9	45%	9	45%

Gráficas 1 PRE TES



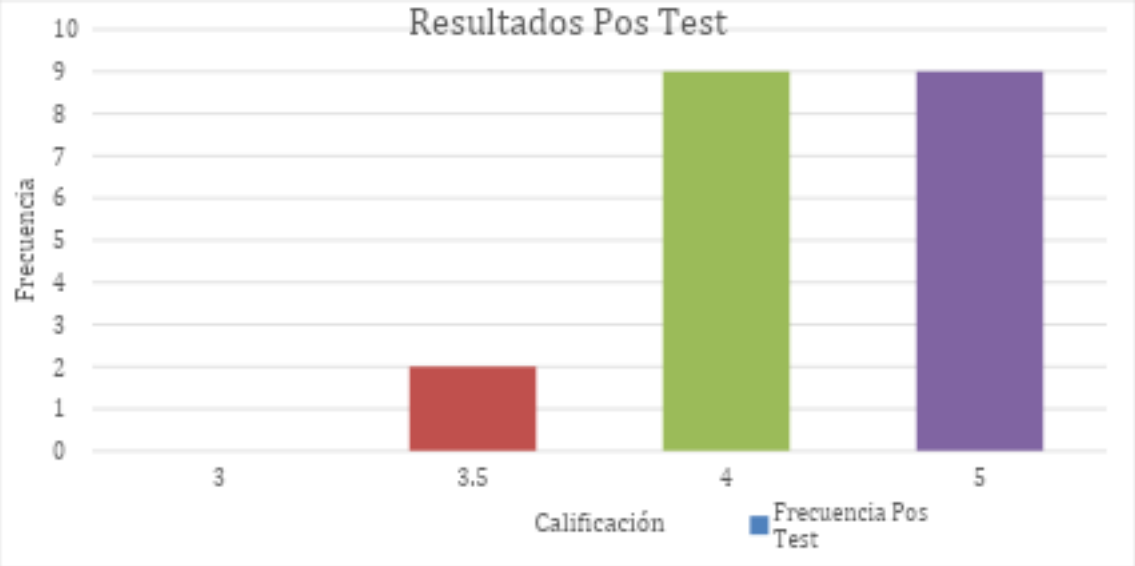
- **Análisis PRE-TEST**

Los resultados obtenidos en el Pre Test permiten evidenciar el nivel de conocimientos con el que los participantes iniciaron el proceso formativo de la estrategia **"Habilidades para la Vida: Sembrando Conocimiento en Salud Sexual y Reproductiva"**. Se observa que la mayor proporción de participantes obtuvo una calificación de **4**, correspondiente a **10 personas (50%)**, seguida de la calificación **5**, alcanzada por **9 participantes (45%)**. Únicamente **1 participante (5%)** obtuvo una calificación de **3**, mientras que no se registraron calificaciones de **3,5**.

Estos resultados muestran que la población intervenida contaba previamente con conocimientos básicos y adecuados sobre los temas relacionados con salud sexual y reproductiva, habilidades para la vida, autocuidado y toma de decisiones. Sin embargo, la presencia de participantes con calificaciones inferiores evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo conceptos y habilidades que permitan una mejor comprensión y aplicación de estos conocimientos en la vida cotidiana.

De igual manera, el Pre Test permitió identificar el punto de partida de los participantes y orientar las actividades educativas de acuerdo con las necesidades encontradas. Esta evaluación inicial constituyó una herramienta fundamental para medir posteriormente el impacto de la intervención y determinar los avances alcanzados durante el proceso formativo.

Gráfica 2 Pos test



Análisis POS-TEST

Los resultados obtenidos en el Pos Test evidencian el fortalecimiento de conocimientos alcanzado por los participantes después de la implementación de las actividades educativas desarrolladas en la estrategia. La distribución de las calificaciones mostró que **9 participantes (45%)** obtuvieron una calificación de **4**, mientras que otros **9 participantes (45%)** alcanzaron la calificación máxima de **5**. Adicionalmente, **2 participantes (10%)** obtuvieron una calificación de **3,5** y no se registraron calificaciones de **3**.

Estos resultados reflejan una adecuada apropiación de los contenidos abordados durante las sesiones educativas, evidenciando que los participantes lograron consolidar conocimientos relacionados con habilidades para la vida, salud sexual y reproductiva, prevención de riesgos, toma de decisiones responsables y fortalecimiento de factores protectores para la salud.

Asimismo, la ausencia de calificaciones bajas en la evaluación final demuestra que las metodologías empleadas durante el proceso educativo fueron efectivas para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los asistentes. Los resultados sugieren que la estrategia logró cumplir con sus objetivos pedagógicos,

fortaleciendo las capacidades individuales para afrontar situaciones cotidianas de manera saludable y responsable.

Conclusiones generales del análisis

La comparación entre los resultados del Pre Test y el Pos Test permite evidenciar cambios positivos en el nivel de conocimientos de los participantes. Aunque desde la evaluación inicial se observaban calificaciones favorables, la evaluación final mostró una mejor distribución de los resultados y una reducción de las calificaciones más bajas. En el Pre Test se registró un participante con calificación de 3, mientras que en el Pos Test no se presentaron resultados en este nivel, observándose que la totalidad de los participantes alcanzó calificaciones iguales o superiores a 3,5.

Estos hallazgos indican que las actividades desarrolladas durante la estrategia contribuyeron al fortalecimiento de conocimientos y competencias relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Además, evidencian una adecuada comprensión de los contenidos impartidos y una apropiación significativa de los mensajes educativos por parte de los participantes.

En términos generales, los resultados permiten concluir que la estrategia tuvo un impacto favorable en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo habilidades para la vida y promoviendo herramientas que favorecen la toma de decisiones informadas, el autocuidado, la construcción de relaciones saludables y la adopción de comportamientos protectores frente a diferentes situaciones de riesgo. Este tipo de intervenciones contribuye de manera importante al bienestar integral de la población y al fortalecimiento de capacidades para el ejercicio responsable de la sexualidad y el cuidado de la salud.

Aspectos a mejorar

Se recomienda fortalecer algunos contenidos relacionados con los derechos sexuales y reproductivos, así como ampliar los espacios para la resolución de dudas e inquietudes de los adolescentes. De igual manera, es importante incrementar la participación de padres de familia y docentes para reforzar los aprendizajes adquiridos durante las actividades educativas.

Conclusiones

La estrategia permitió fortalecer los conocimientos de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva mediante metodologías participativas y lúdicas. Los

resultados obtenidos evidencian una adecuada comprensión de los temas abordados y demuestran el cumplimiento de los objetivos planteados para el proceso educativo.

Recomendaciones

Dar continuidad a este tipo de estrategias dentro de las instituciones educativas, promoviendo espacios permanentes de educación en salud sexual y reproductiva. Asimismo, fortalecer el trabajo articulado con padres de familia y docentes para favorecer el acompañamiento integral de los adolescentes y consolidar los conocimientos adquiridos.

Información complementaria y análisis visual

A continuación, se presentan tres **gráficos ilustrativos** de los resultados generales obtenidos:

Gráfico 1. Género

HOMBRES	MUJERES
9	11
TOTAL	20

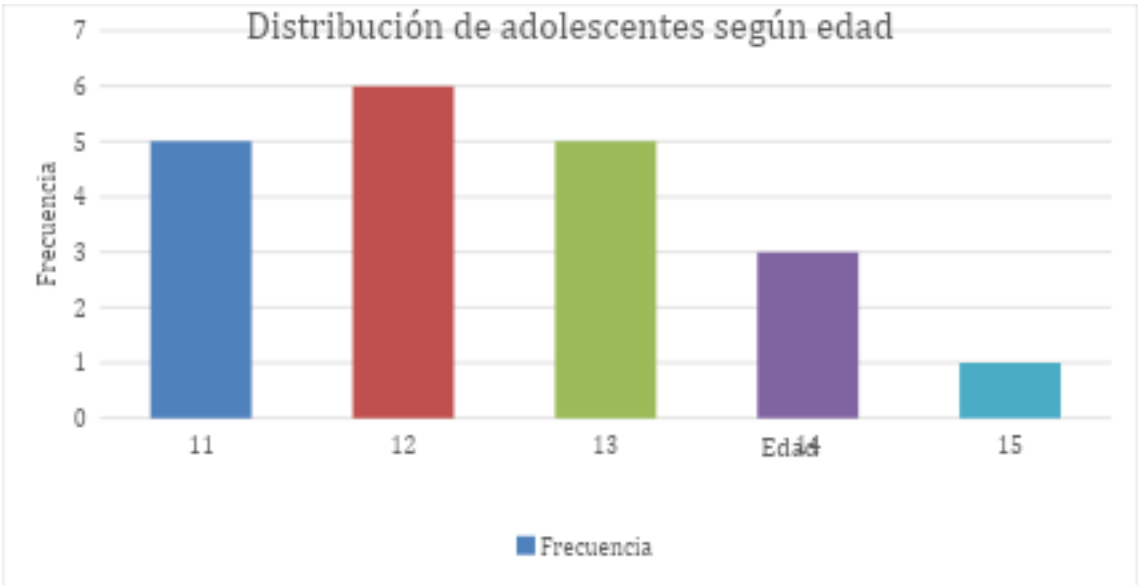


Veinte adolescentes del grado 7A participaron activamente en la estrategia de **Salud Sexual y Reproductiva**, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado de su cuerpo, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y la importancia de la toma de decisiones responsables en relación con su sexualidad. Durante la jornada, los estudiantes participaron en dinámicas interactivas, discusiones grupales y talleres prácticos que promovieron la reflexión, la sensibilización y el autocuidado.

La actividad permitió a los adolescentes compartir dudas, experiencias y aprendizajes, fomentando un ambiente de respeto, confianza y participación

activa. Esta intervención contribuyó al desarrollo de competencias en el manejo responsable de su salud sexual y reproductiva, fortaleciendo su autonomía y conciencia sobre la importancia de la prevención.

Gráfico 2.



La población participante estuvo conformada por **20 adolescentes** con edades comprendidas entre los **11 y 15 años**. La edad con mayor representación fue **12 años**, con **6 participantes (30%)**, seguida de las edades de **11 años y 13 años**, con **5 participantes cada una (25%)**. Por su parte, los adolescentes de **14 años** representaron el **15%** de la muestra (**3 participantes**), mientras que la edad de **15 años** registró la menor frecuencia con **1 participante (5%)**.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los participantes se encuentra en la etapa inicial de la adolescencia, período caracterizado por importantes cambios físicos, emocionales y sociales asociados a la pubertad. Esta distribución etaria resulta pertinente para el desarrollo de la estrategia, ya que los contenidos relacionados con salud sexual y reproductiva, cambios puberales, autocuidado y derechos sexuales y reproductivos responden a las necesidades propias de este grupo poblacional. Asimismo, la participación de adolescentes de diferentes

edades favoreció el intercambio de experiencias y el fortalecimiento de conocimientos acordes con su proceso de desarrollo.

Resultados de proceso			
Población beneficiada			
No. de personas de 6 a 11 años - infancia	0	No. de personas de 12 a 17 años – adolescencia	20
No. de personas de 29 a 59 años - adultez	0	No. de personas mayores de 60 años - vejez	0
No. de mujeres en edad fértil	0	No. de personas indígenas	0
No. de personas en, de y en riesgo de calle	0	No. de personas víctimas	0
No. de personas que viven en rural disperso	0	No. de personas con discapacidad	0
No. de personas afiliados al	9	No. de personas afiliados al régimen subsidiado	11

régimen contributivo			
No. De mujeres gestantes	0	No. Trabajadoras sexuales	0
No. Personas LGTBIQ+	0	No. Personas migrantes	0
No. Trabajadores informales	0		

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

● La estrategia desarrollada con los 20 estudiantes del grado 7A de la Institución Educativa La Milagrosa permitió fortalecer conocimientos relacionados con pubertad, diversidad, inclusión, convivencia escolar y derechos sexuales y reproductivos.

● Las metodologías lúdicas, participativas y reflexivas facilitaron la expresión emocional, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de los talleres.

● Los espacios educativos promovieron el respeto por la diversidad, la empatía, el reconocimiento de derechos y el fortalecimiento de habilidades sociales y de autocuidado en la población participante.

● Se evidenció interés y disposición de los estudiantes frente a las actividades desarrolladas, especialmente en aquellas relacionadas con dinámicas creativas, teatro de roles y actividades grupales.

● Durante la ejecución de la estrategia se identificaron diferencias importantes en las edades y niveles de madurez de los participantes, encontrándose estudiantes en etapa de preadolescencia y otros con características más avanzadas de la adolescencia, lo que generó diferencias en la comprensión, participación y abordaje de algunos temas trabajados.

Recomendaciones

● Se recomienda continuar fortaleciendo estrategias educativas dirigidas a población escolar mediante metodologías dinámicas y participativas que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

● Para futuras intervenciones, se sugiere organizar los grupos de trabajo teniendo en cuenta rangos de edad y etapas del desarrollo similares, con el fin de adaptar mejor las temáticas, metodologías y nivel de profundidad de los contenidos abordados.

● Se considera importante fortalecer el trabajo articulado entre enfermería, psicología, docentes y familias para garantizar continuidad en los procesos educativos y acompañamiento integral de los estudiantes.

● Se recomienda ampliar este tipo de estrategias a otros grados e instituciones educativas del municipio, promoviendo espacios permanentes de formación en convivencia, autocuidado, diversidad y derechos sexuales y reproductivos.

● Finalmente, se sugiere continuar implementando actividades creativas, experienciales y reflexivas que permitan fortalecer la participación estudiantil, la empatía y las habilidades para la vida dentro del contexto escolar.

INDICADORES

Se revisa nuevo anexo de indicadores, socializado en el mes de junio 2026. Dado a que no se identifican los indicadores de la estrategia de habilidades para la vida, sembrando conocimiento en salud sexual integral, no se procesa información.

REGISTRO FOTOGRÁFICO:

















Firmas:

Dayana García Restrepo
Enfermera PIC

Maryuri Andrea Zapata
Psicóloga PIC

Claudia Liliana Cortes Parra
Coordinadora PIC

Natalia Patiño Cardona
Gerente